

# UTBILDNINGSPLAN

FÖR VÄSTERÅS STAD 2011-2015

Antagen av kommunfullmäktige den 22 juni 2011



VÄSTERÅS STAD

# Innehåll

---

Utbildningsplan	3
En ledande skolstad	4
Vägen till en ledande skolstad	5
Kunskaps- och utvecklingsuppdrag	6
En god miljö för lärande och personlig utveckling	11
Uppföljning under året	12



# Utbildningsplan



Kommunfullmäktige i Västerås stad har antagit denna utbildningsplan för utvecklingen av förskoleverksamhet, skolverksamhet och vuxenutbildning i Västerås. Utbildningsplanen vänder sig främst till all personal inom skolans verksamheter. Utbildningsplanen i Västerås är gemensam för alla skolformer.

Den kommunala verksamheten är skyldig att arbeta med de uppsatta målen. Det finns även en stark politisk ambition att alla barn, elever och vuxenstudenter i Västerås omfattas av utbildningsplanen, inom såväl kommunala som fristående verksamheter. Detta innebär att de fristående verksamheterna även bör delta i den uppföljning och utvärdering som kommunen genomför.

För alla pedagogiska verksamheter finns skollag, förordningar, läroplaner, allmänna råd, FN:s konvention om barnets rättigheter med flera styrdokument. Alla dessa styrdokument med övergripande mål gäller givetvis för all verksamhet.

I Västerås antar kommunfullmäktige även en strategisk plan med övergripande mål för stadens utveckling.

Både den strategiska planen och utbildningsplanen utgår ifrån stadens vision "Västerås 2026 – staden utan gränser", men också utifrån den politiska viljeinriktningen för mandatperioden. Visionen ger en bild av framtiden och genom målen styrs den politiska viljeinriktningen.

Utbildningsplanen för perioden 2011–2015 har följande övergripande målområden:

- Kunskaps- och utvecklingsuppdrag
  - Förskola
  - Förskoleklass
  - Grundskola
  - Grundsärskola
  - Fritidshem
  - Gymnasieskola
  - Gymnasiesärskola
  - Kommunal vuxenutbildning
- En god miljö för lärande och utveckling

En kort inledande text om varje målområde beskriver verksamheterna då visionen har nåtts. Huvudmålet formuleras i den ljusblå rutan och punkterna anger vad som särskilt ska följas upp.

Med de olika verksamheterna i Västerås träffas överenskommelser mot bakgrund av de uppsatta målen. För att skapa likvärdiga villkor bestäms ersättningarna till skolorna enligt generella modeller. Kommunal vuxenutbildning bedrivs i upphandlad form och som direktbeställning. Ersättning utgår per genomförd verksamhetspoäng.

Samstämmighet ska finnas mellan de mål som de pedagogiska nämnderna fastställer och de medel som tilldelas verksamheten.

# En ledande skolstad



Visionen för Västerås stad 2026 lyfter fram en stad utan gränser. Staden där människorna känner att allt är möjligt. En stad att vara stolt över. En stad med människan och tekniken i en framgångsrik symbios.

I staden med världsledande kunskap är skolan grunden. Vår stolta utbildningstradition, med Sveriges första gymnasium, har skapat en skola som ger bästa möjliga start för barns, elevers och vuxenstuderaandes kunskap och lärande.

I siktet på Västerås som en ledande skolstad har vi ett framgångsrikt lag av vuxna som består av kompetenta pedagoger, såväl ämnesmässigt som didaktiskt, och förskolechefer och rektorer som är skickliga ledare. Vi har personal som trivs och mår bra och som ser potentialen hos varje barn, elev och studerande. De har höga förväntningar på att eleven ska nå sina mål och utvecklas efter egen förmåga.

Vi har en skola som är forskningsbaserad, där lärarna ges förutsättningar för, och utvecklar lärandet med evidensbaserade metoder. En skola som tagit tåten när det gäller kunskaper och beteenden för en hållbar utveckling och miljöhänsyn. Där kunskaper, kreativitet, entreprenörskap och innovation uppmuntras.

I förskolan och skolan har varje barn, elev och studerande en förtroendefull och trygg relation till sina kamrater och vuxna. Alla befinner sig i en lärmiljö som främjar personlig utveckling som bygger på ett demokratiskt förhållningssätt och ett reellt inflytande. De vuxna i barnens hem är väl förtrogna med sina barns kunskaps- och sociala utveckling och de är skolans bästa samarbetspartner.

Vi har en skola som vi är stolta över, som är öppen för samverkan och som vi utvecklar tillsammans.

# Vägen till en ledande skolstad

---



Skolans viktigaste uppdrag är att arbeta för att alla barn, elever och studerande, såväl flickor som pojkar, oavsett social bakgrund, ska klara skolans mål. I alla verksamheter ska fokus ligga på barnens och elevernas utveckling, lärande, kunskaper och behov. Lärandet grundläggs i förskolan. Elever i grundskolan ska få med sig de kunskaper som behövs för att nå goda studieresultat i gymnasieskolan. Alla elever ska ha möjlighet att lämna gymnasieskolan med en examen. Alla individer ska också ha möjlighet att komplettera sina betyg, så att de når en examen.

Vägen dit bygger på att samtliga verksamheter genomsyras av ett inkluderande förhållningssätt. Genom att utnyttja våra gemensamma samhälleliga resurser kan vi skapa en skola som är modern och

framtidssinriktad. En skola där barn, elever och studerande under ledning av välutbildad personal, som är förtrogen med aktuell forskning och som använder sig av den senaste tekniken, lotsas mot deras önskade framtid. IT och modern teknik är då självklara verktyg. Olika typer av kultur och estetik är naturliga delar av lärprocessen. Arbetet med kompetens och kompetensutveckling är därför kontinuerligt och strukturerat.

Verksamheten måste präglas av en god värdegrund där alla barn, elever och studerande får plats och där alla utifrån sina förutsättningar ska få den hjälp och det stöd de behöver. Verksamheten måste utvecklas utifrån ett barnperspektiv och på ett tillfredsställande sätt säkerställa barnets rätt.

# Kunskaps- och utvecklingsuppdrag



## FÖRSKOLA

I Västerås har vi en förskola som uppmuntrar våra barn att växa och lära. I alla verksamheter finns det skickliga pedagoger och ett pedagogiskt ledarskap som stimulerar till kunskap, lek och kreativitet samt lust till fortsatt lärande.

### MÅL

I Västerås hålls den pedagogiska utvecklingen levande och lägger grunden för barns lärande samt ger barn en god självkänsla

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att verksamheten:

- erbjuder alla barn en trygg miljö som lockar till lek och kreativitet
- utvecklar och stärker det svenska språket för alla barn
- utvecklar modersmålet för barn med utländsk bakgrund
- stimulerar barns intresse och utveckling inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik
- håller nere barngruppernas storlek och bibehåller personaltätheten.

## FÖRSKOLEKLASS

I Västerås har vi en förskoleklass som uppmuntrar våra barn att fortsätta växa och lära. Där möts barnens utvecklingsbehov genom en flexibel kombination av arbetsformer från förskola och skola.

I alla verksamheter finns det skickliga pedagoger och ett pedagogiskt ledarskap som stimulerar till kunskap, lek och kreativitet samt lust till fortsatt lärande med en pedagogiskt ledd verksamhet tre timmar per dag.

### MÅL

I Västerås ska övergången mellan förskola och skola leda till att olika lärkulturer möts och att nya arbetsformer som gynnar barns lärande utvecklas

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att verksamheten:

- påbörjar och stödjer barns läs- och skrivinläring
- har fokus på barns utveckling inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik
- garanterar barnen pedagogiskt ledd verksamhet tre timmar per dag.



## GRUNDSKOLA

I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra elever – kunskapsnivåerna ska höjas i alla ämnen. I alla skolor finns det skickliga lärare, ett pedagogiskt ledarskap och andra viktiga yrkeskompetenser. Här ges rätt stöd och åtgärder vid rätt tidpunkt.

### MÅL

I Västerås ska alla elever nå sin fulla potential och nå minst godkänt betyg i alla ämnen

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att:

- alla elever kan läsa, skriva och räkna i årskurs 3
- alla elever ges förutsättningar att nå minst godkänt betyg i skolans samtliga ämnen i årskurs 6 och 9
- alla elever, oavsett årskurs, ges förutsättningar att nå samtliga mål enligt deras individuella utvecklingsplan
- meritvärdet ökar på samtliga skolor
- andelen elever som når ett genomsnittligt meritvärde på minst 250 poäng ökar
- alla elever får god kunskap om studie- och yrkeslivet.

## GRUNDSÄRSKOLA

I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra elever – kunskapsnivåerna ska höjas i alla ämnen, både de praktiska och teoretiska. I alla skolor finns det skickliga lärare, ett pedagogiskt ledarskap och andra viktiga yrkeskompetenser. Här ges rätt stöd och åtgärder vid rätt tidpunkt. Eleverna ges möjlighet att inkluderas i grundskola och till förnyad utredning för att säkerställa att bedömningen fortfarande gäller.

### MÅL

I Västerås ska alla elever nå sin fulla potential och ges praktiska och teoretiska kunskaper för att klara ett självständigt vuxenliv

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att:

- alla elever ges förutsättningar att nå samtliga mål enligt deras individuella utvecklingsplan
- alla elever får god kunskap om studie- och yrkeslivet.

---



## FRITIDSHEM

I Västerås har vi ett fritidshem som bedrivs i en god pedagogisk anda i både inne- och utemiljön och som ger utrymme för utforskande aktiviteter. I alla verksamheter finns det skickliga pedagoger. Ett pedagogiskt ledarskap som bidrar till demokratiska värden samt stimulerar till nya vägar för att utveckla individ och verksamhet. Det finns ett gott samarbete mellan skola och fritidshem som ständigt utvecklas.

## MÅL

I Västerås arbetar alla efter en förankrad pedagogisk idé som lägger grunden till en positiv inställning för en innehållsrik och aktiv fritid

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att verksamheten:

- har former för inflytande och delaktighet
- erbjuder barnen en meningsfull fritid som utgår från barnens behov och intressen
- har en inne- och utemiljö som är ändamålsenlig, utvecklande, trygg och säker utifrån ålder, mognad och behov.



## GYMNASIESKOLA

I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra elever – kunskapsnivåerna ska höjas i alla kurser. I alla skolor finns det skickliga lärare, ett pedagogiskt ledarskap och andra viktiga yrkeskompetenser. Varje program tar fullt ansvar för sina elever och ger rätt stöd och åtgärder vid rätt tidpunkt. Varje program har en organisation så att alla elever kan tas emot kontinuerligt under året och erbjuder kurser som ger allmän behörighet till högskolan.

### MÅL

I Västerås ska alla elever på varje skola och på varje program nå sin fulla potential samt nå en gymnasieexamen

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att:

- alla elever får minst godkänt betyg i samtliga kurser
- fler elever når examen från ett nationellt program efter tre år
- den genomsnittliga betygspoängen ökar på samtliga program
- andelen elever som når en genomsnittlig betygspoäng på minst 15,5 poäng ökar
- andelen elever på yrkesinriktade program som läser kurser som ger allmän behörighet till högskolan följs
- alla elever får god kunskap om studie- och yrkeslivet.

## GYMNASIESÄRSKOLA

I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra elever – kunskapsnivåerna ska höjas i alla kurser, både de praktiska och teoretiska. I alla skolor finns det skickliga lärare, ett pedagogiskt ledarskap och andra viktiga yrkeskompetenser. Här ges rätt stöd och åtgärder vid rätt tidpunkt. Eleverna ges möjlighet att inkluderas i ett nationellt program, antingen helt eller i enstaka kurser under gymnasietiden.

### MÅL

I Västerås ska alla elever förberedas för ett självständigt vuxenliv när det gäller arbete, boende och fritid

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att:

- alla elever ges förutsättningar att nå målet minst godkänt, eller motsvarande, i samtliga av utbildningens kurser utifrån deras individuella utvecklingsplan
- alla elever, utifrån sina egna förutsättningar, ges möjlighet att inkluderas i ett nationellt program, antingen helt eller i enstaka kurser
- alla elever får god kunskap om studie- och yrkeslivet
- alla elever får god kunskap om boendefrågor och fritid.



## KOMMUNAL VUXENUTBILDNING

I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra vuxenstuderande – kunskapsnivåerna ska höjas i alla kurser. Hos alla utbildningsanordnare finns det skickliga lärare, ett tydligt pedagogiskt ledarskap och andra viktiga yrkeskompetenser. Vuxenutbildningens arbetsformer är så utformade att undervisning i hög grad blir anpassad till den enskilda studentens behov, förutsättningar och erfarenheter. Utbildningsinriktningarna har sådana studieformer att de kan kombineras med arbete och familjeliv. Inom den kommunala vuxenutbildningen beaktas de kunskaper den studerande förvärvat i yrkes- eller samhällsliv, så att utbildningstiden kan göras så meningsfull som möjligt.

### MÅL

I Västerås ska alla som påbörjar en kommunal vuxenutbildning, utbildning i svenska för invandrare eller särskild utbildning för vuxna nå målen enligt sin individuella studieplan

För att nå det övergripande målet kommer nämnden främst följa upp att:

- andelen studerande som fullföljer en påbörjad utbildning ökar
- de ungdomar som saknar fullständiga gymnasiebetyg ges möjlighet till ett kunskapslyft till och med de är 25 år
- alla som studerar svenska för invandrare klarar påbörjad kurs med godkänt resultat
- särskild utbildning för vuxna erbjuder en variation av förberedande och individanpassade yrkesutbildningar.

# En god miljö för lärande och personlig utveckling



I Västerås har vi högt ställda förväntningar på våra verksamheter och de som arbetar där.

Vi har en miljö där trygghet och trivsel sätter sin prägel på vardagen, där inflytande och delaktighet är en självklarhet. Jämställdhets- och jämlikhetsfrågor är alltid aktuella. Verksamheten bedrivs i nära samverkan med det omgivande samhället.

## MÅL

I Västerås ska ett bra arbetsklimat genomsyra alla verksamheter

I målet för ett bra arbetsklimat inräknas trygghet och trivsel, demokratiskt inflytande och delaktighet samt jämställdhet och jämlikhet.

Under trygghet och trivsel kommer nämnderna främst följa upp att:

- alla verksamhetsformer bedrivs i en miljö där det råder trygghet och arbetsro
- varje verksamhet arbetar förebyggande i syfte att främja välbefinnande och hälsa hos barn, elever och studerande
- ingen ogiltig frånvaro förekommer
- ingen mobbning eller annan kränkande behandling förekommer.

Under demokratiskt inflytande och delaktighet kommer nämnderna främst följa upp att:

- barn, elever och studerande diskuterar och påverkar regler i verksamheten samt metoder och innehåll i undervisningen
- skolan tillämpar och lär ut ett demokratiskt arbetsätt och stödjer forum för barn- och elevinflytande
- barn, elever och deras vårdnadshavare är delaktiga i samtal om dokumentationen av den individuella utvecklingen och verksamhetens inriktning.

Under jämställdhet och jämlikhet kommer nämnderna främst följa upp att:

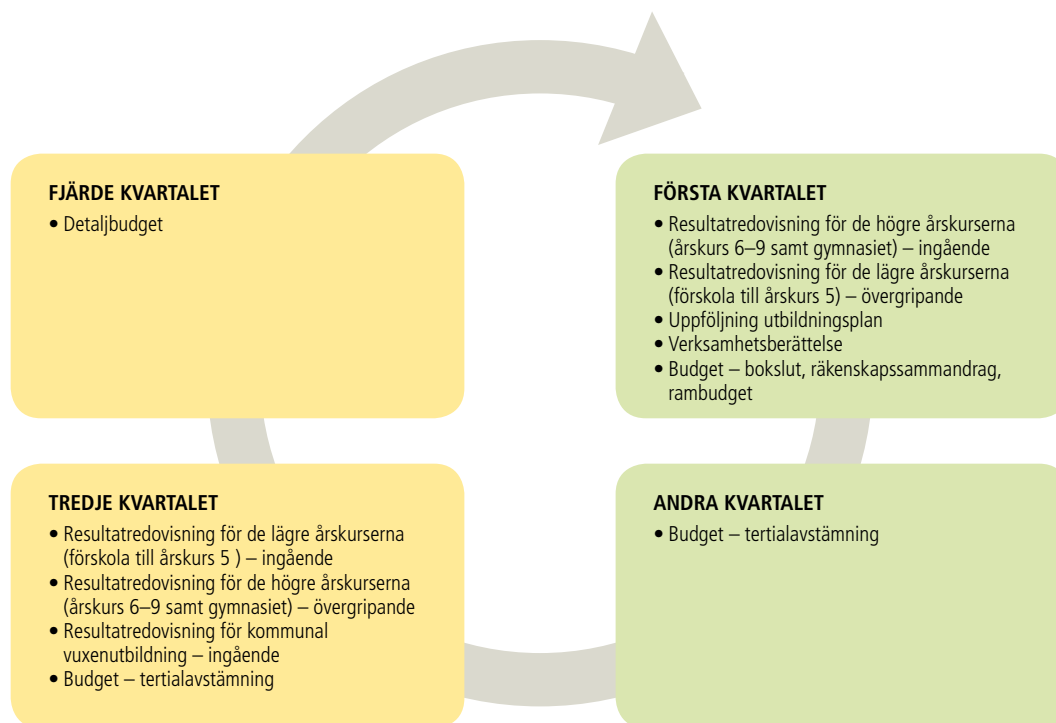
- varje verksamhet bedriver ett aktivt jämställdhetsarbete i syfte att förstärka flickors och pojkars lika möjligheter i skolan och i livet
- alla barn och elever deltar i skolans aktiviteter oberoende av vårdnadshavares ekonomi.

# Uppföljning under året



Från och med den 1 juli 2011 finns inte längre kravet på årlig kvalitetsredovisning, istället ska samtliga verksamheter bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Att systematiskt följa upp arbetet är en viktig faktor för att utveckla och förbättra kvaliteten inom verksamheterna. För att följa upp och utvärdera verksamheten används statistik från såväl andra myndigheter som

från egna datasystem och enkäter. Dessutom görs tillsyn och uppföljning på plats i verksamheterna. I bilden nedan är det beskrivet när på året olika uppföljningarna redovisas till nämnd. Ytterligare redovisningar än de angivna kan ske och infalla vid andra tidpunkter än som angivits.











**VÄSTERÅS STAD**

Pedagogiska nämndernas stab  
Stadshuset, 721 87 Västerås  
telefon 021-39 00 00  
pn-stab@vasteras.se  
[www.vasteras.se](http://www.vasteras.se)